***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Тацинская средняя общеобразовательная школа №3***

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 01.09.2017 г № 100

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

**Уровень общего образования (класс)**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 7 КЛАСС (домашнее обучение) Боярскова Алексея**

**Количество часов в неделю – 1ч,** за год **35 ч**

**Учитель:** Гамалицкая Елена Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы основной общеобразовательной школы: Биология 6 класс.(авторов:Е.Т. Тихонова, Н.И. Романова Биология 7 класс - М.: «Русское слово», 2015г. с учетом требований ФГОС и адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР)

***Ст. Тацинская***

***2017-18 уч. год***

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* ***выделение***существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* ***приведение***доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* ***классификация***— определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* ***объяснение*** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* ***различение*** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
* ***сравнение*** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* ***выявление*** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* ***овладение*** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* ***знание*** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* ***анализ и оценка*** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

* ***знание*** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* ***соблюдение*** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

* ***освоение*** приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

* ***овладение*** умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

- Принципы современной классификации животных, основные признаки и свойства каждой систематической единицы;

- Методы и приборы для изучения объектов живой природы;

- Химический состав клеток животных, значение веществ, входящих в их состав;

- Существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки животных;

- Типы тканей животных, особенности их строения и значение в организме животного;

- Строение, значение и функционирование органов животного организма;

- Какое значение имеют животные в природе и в хозяйственной деятельности человека;

- Направления эволюционных преобразований царства Животные;

- Редкие и исчезающие виды животных своей местности;

- Необходимость деятельности по охране природы.

***Учащиеся должны уметь:***

- Работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации, создавать коллекции;

- Проводить наблюдения и описания природных объектов и явлений;

- Составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;

- Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки, типы животных тканей;

- Различать на таблицах и моделях органы и системы органов животных, называть их функции;

- Выделять существенные признаки представителей царства Животные;

- Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств;

- Различать на таблицах ядовитых и опасных животных, уметь оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим от укусов;

- Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения;

- Выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в животных: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;

- Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира;

- Объяснять характер взаимосвязей, возникающих в экосистемах и причины устойчивости экосистем;

- Объяснять значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.

Цели и задачи обучения.

Глобальными целями биологического образования являются:

* Социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя еѐ норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
* Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической куль туры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.
* Знакомство с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
* Систематизация знаний о растительных животных организмах, их многообразии;
* Продолжение формирования представлений о методах научного познания природы, элементарных умений. связанных с выполнением учебного исследования;
* Развитие устойчивого интереса к естественно-научным знаниям;
* Продолжение формирования основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку

**2. Содержание программы**

**Введение (4 ч)**

Какие особенности строения и жизнедеятельности позволяют отнести животных к отдельному царству живой природы; как устроена клетка животных; какие ткани формируют организм животных, и какое строение они имеют; какие органы и системы органов обеспечивают целостность организма животного; каково значение представителей царства Животные в природе и жизни человека; каковы принципы современной классификации животных, какие основные таксоны выделяют ученые.

***Основные понятия***: биология; зоология; животные; животная клетка: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро с ядрышком, митохондрии, аппарат Гольджи, клеточный центр; ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, половая, нервная; систематические единицы царства Животные: вид, род, семейство, отряд, класс, тип.

**Глава 1. Подцарство Одноклеточные животные (2 ч)**

Каковы особенности строения и жизнедеятельности простейших организмов; какие типы выделяют в подцарстве Одноклеточные; какое значение имеют простейшие в природе и жизни человека.

***Основные понятия***: простейшие: саркожгутиковые (амеба, эвглена зеленая, вольвокс), инфузории (инфузория-туфелька); клетка; органоиды передвижения: ложноножки, реснички, жгутики; циста; порошица; клеточный рот, глотка; светочувствительный глазок; сократительная вакуоль; микро- и макронуклеус; колониальные формы; малярия.

**Глава 2. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Какие особенности строения характерны для многоклеточных животных; как устроены наиболее просто организованные многоклеточные, относящиеся к типу Кишечнополостные, каковы особенности их жизнедеятельности; какое значение имеют кишечнополостные в природе и жизни человека.

***Основные понятия***: многоклеточные; двухслойные животные; кишечнополостные: гидроидные (пресноводная гидра), сцифоидные (медузы), коралловые полипы; лучевая симметрия тела; кишечная полость; эктодерма; энтодерма; клетки: стрекательные, кожно-мускульные, промежуточные, нервные, чувствительные, железистые, пищеварительно-мускульные; рефлекс; регенерация; почкование.

**Глава 3. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (4 ч)**

Какие особенности характерны для червей; каковы особенности строения и жизнедеятельности представителей плоских, круглых и кольчатых червей; чем организация червей сложнее, чем организация кишечнополостных; какое значение имеют черви, относящиеся к разным типам в природе и жизни человека; профилактика заражения червями паразитами.

***Основные понятия***: черви; плоские черви: ресничные (белая планария), сосальщики (печеночный сосальщик), ленточные (бычий цепень); круглые черви (почвенная нематода, аскарида); кольчатые черви: малощетинковые (дождевой червь), многощетинковые (пескожил), пиявки; трехслойные животные; мезодерма; кожно-мускульный мешок; полость тела: первичная, вторичная; щетинки; развитие со сменой хозяев; паразитический образ жизни; гермафродизм, обоеполость.

**Глава 4. Тип Моллюски (2 ч)**

Какие особенности характерны для животных типа Моллюски; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у червей; какое значение имеют моллюски, относящиеся к разным классам в природе и жизни человека.

***Основные понятия***: моллюски: брюхоногие моллюски (прудовик, виноградная улитка), двустворчатые моллюски (мидия, перловица), головоногие моллюски (кальмар, осьминог); асимметричные животные; мантийная полость; животные-фильтраторы.

**Глава 5. Тип Членистоногие (4 ч)**

Какие особенности характерны для животных типа Членистоногие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков; как происходит размножение и развитие членистоногих; какое значение имеют членистоногие, относящиеся к разным классам в природе и жизни человека.

***Основные понятия***: членистоногие: ракообразные (речной рак, лангуст, креветка, циклоп), паукообразные (паук, скорпион, клещ), насекомые; двусторонняя симметрия тела; сегментированное тело; членистые конечности; хитиновый покров; конечности: бегательные, прыгательные, плавательные, копательные; ротовые аппараты; грызущие, сосущие, лижущие, смешанные; развитие с превращением: полное превращение, неполное превращение; энцефалит; хищные насекомые; насекомые-вредители сельского хозяйства; насекомые-наездники и яйцееды.

**Глава 6. Тип Хордовые Рыбы (4 ч)**

Какие особенности характерны для животных типа Хордовые; как устроены системы органов этих животных: бесчерепных и черепных (позвоночных); чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков и членистоногих; как происходит размножение и развитие хордовых; Каковы особенности строения и жизнедеятельности рыб; какое значение имеют хордовые, относящиеся к бесчерепным животным и надклассу Рыбы в природе и жизни человека.

***Основные понятия***: хордовые: бесчерепные (ланцетник), черепные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); внутренний скелет; головной и спинной мозг; замкнутая кровеносная система (наличие сердца); жаберные щели в глотке; обтекаемая форма тела; плавники; боковая линия; наружное оплодотворение; двухкамерное сердце; лентовидные почки; икра; рыбы: морские, пресноводные, проходные; классы рыб: Хрящевые, Двоякодышащие, Кистеперые, Костно-хрящевые, Костистые.

**Глава 7. Класс Земноводные (2 ч)**

Какие особенности характерны для животных класса Земноводные; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у рыб; какие особенности позволяют им обитать как в водной, так и в наземно-воздушной среде; как происходит размножение и развитие амфибий; каково происхождение земноводных; какое значение имеют земноводные в природе и жизни человека.

***Основные понятия***: земноводные (амфибии): бесхвостые (лягушки, жабы), хвостатые (тритоны, саламандры), безногие (червяги); голая, влажная кожа; перепонки между пальцами конечностей; глаза с веками на бугорках; наружное оплодотворение; икра; головастики; клоака; трехкамерное сердце; легкие; лабораторные животные; стегоцефалы.

**Глава 8. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)**

Какие особенности характерны для животных класса Пресмыкающиеся; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у земноводных; какие особенности позволяют им менее зависеть от воды и заселять засушливые территории; как происходит размножение и развитие рептилий; как появились рептилии, от кого произошли; какое значение имеют пресмыкающиеся в природе и жизни человека.

***Основные понятия***: пресмыкающиеся (рептилии): чешуйчатые (ящерицы, змеи), черепахи, крокодилы; кожа, покрытая чешуйками; внутреннее оплодотворение; яйца в скорлупе или кожистой оболочке с запасом питательных веществ; ребра; трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке; разделение полушарий переднего отдела мозга (зачатки коры); древние рептилии.

**Глава 9. Класс Птицы (4 ч)**

Какие особенности характерны для животных класса Птицы; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся; какие особенности позволяют им заселять территории, независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие птиц; от кого произошли птицы; какое значение имеют птицы в природе и жизни человека.

***Основные понятия***: птицы; теплокровность; четырехкамерное сердце; перьевой покров; легкие и легочные мешки; клоака; кора головного мозга; приспособленность к полету: крылья, полые кости, отсутствие зубов, двойное дыхание, интенсивный обмен веществ, недоразвитие правого яичника, откладывание яиц; археоптерикс, протоавис; гнездование; птицы: оседлые, кочующие, перелетные; кольцевание; группы птиц: пингвины, страусовые, типичные птицы (курообразные, гусеобразные, голуби, аистообразные, соколообразные, совы, дятлы, воробьиные); экологические группы птиц: птицы леса, птицы открытых пространств, птицы городских ландшафтов, птицы водоемов, птицы болот, хищные птицы; промысловые птицы; домашние птицы (куры, утки, гуси, индейки, цесарки).

**Глава 10. Класс Млекопитающие (5 ч)**

Какие особенности характерны для животных класса Млекопитающие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся и птиц; какие особенности позволяют им заселять территории, независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие зверей; от кого произошли млекопитающие; какое значение имеют звери в природе и жизни человека.

***Основные понятия***: млекопитающие (звери): первозвери (яйцекладущие), настоящие звери (сумчатые, плацентарные); теплокровность; шерсть; кожные железы; четырехкамерное сердце; диафрагма; дифференциация зубов (резцы, клыки, коренные); альвеолярные легкие; развитие коры полушарий головного мозга (извилины); внутреннее оплодотворение (вынашивание детеныша в матке); отряды плацентарных зверей: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные, Приматы; иностранцевия; домашние млекопитающие: крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиньи, пушные звери, домашние питомцы.

***Обучение учащихся с ОВЗ.***

Поскольку в 7-ых классах обучаются и учащиеся с задержкой психического развития, то следует акцентировать внимание на том, что для низ характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Таким образом, цели и задачи коррекционных занятий сформулированы как система задач трёх уровней – коррекционного (исправление отклонений, нарушение развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация и стимулирова ние, обогащение содержания развития). Только единство перечисленных видов задач могут обеспечить успех и эффективность коррекционных занятий и усвоение программного материала.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на учащихся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

коррекция недостатков развития познавательных процессов;

коррекция речевого развития;

коррекция эмоционально-волевой сферы;

коррекция нарушения моторики, физического развития;

коррекция социального поведения.

Основными методами обучения классов с адаптированной образовательной программой являются объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении в классах с адаптированной образовательной программой.

Смена видов учебной деятельности, чередование поз учащихся, проведение физкультминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагают снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета.

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для классов средства адаптации:

• Изменение темпа изложения материала

• Организация повторения (вводное, текущее, периодическое,

заключительное)

• Использование наглядных материалов, средств ТСО.

• Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля

• Приемы поиска дополнительной информации

• Частая смена видов учебной деятельности (слушание, пение, наблюдение)

• Обучение порциями

**В индивидуальном учебном плане на изучение биологии отведено 1 час работы с учебником и 1 час самостоятельной работы дома.**

**Тематическое планирование по биологии 7 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **ча-**  **сов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия** | **Планируемые результаты ( в соответствии с**  **ФГОС)** | | | **Вид мониторинга**  **Д з** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Введение (4 ч )** | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | Животный мир – составная часть живой природы | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о признаках животных, объединяющих их в самостоятельное царство живой природы | Царство Животные. Отличительные признаки животных: гетеротрофное питание; наличие систем органов, симметрии тела и органов активного передвижения; ограниченный период рост | *Называть* основные отличия животных от представителей других царств живой природы.  *Характеризовать* общие признаки животных, позволяющие отнести их к самостоятельному царству животной природы.  *Различать* на рисунках и таблицах представителей царства Животные | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тесте, структурировать учебный материал, составлять план параграфа и оформлять конспект в тетради.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие природы. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Осознание* уникальности животных. *Представление* о многообразии мира животных |  |
| ***СИ*** | 04.09 | ***Признаки живых организмов*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **11.09** | **Входная контрольная работа- 20 минут**  Строение клетки животного организма | 1 | **К. Р.**  Комбинированный | Формирование представлений о клетке как единица строения организма животного (биосистеме ). Изучение особенностей строения клетки животных | Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро с ядрышком, аппарат Гольджи, митохондрии, лизосомы, клеточный центр, рибосомы. Деление клетки | *Описывать* особенности строения клеток животных. *Различать* на рисунках и таблицах органоиды клетки. *Сравнивать* особенности строения растительной и животной клеток, *объяснять* причины различий в их строении. *Демонстрировать* элементарные знания о процессе деления клеток | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливать соответствие между строением и функциями частей целого.  *Личностные УУД*: Эстетическое восприятие природы. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Осознание* единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. *Представление* о клетке как микроскопической биосистеме | К р |
| ***СИ*** | **11.09** | ***Изучение особенностей строения клетки животных*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 18.09 | Ткани животных | 1 | Изучение нового и закрепление изученного материала. Комбинированный | Формирование представлений о тканях животного организма, особенностей их строения и функций | Ткань. Типы тканей животных: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная | *Давать определения* понятию «ткань». *Различать* на рисунках и таблицах типы тканей животного организма. *Выделят*ь существенные признаки каждого типа тканей. Характеризовать функции различных типов тканей в организме животных | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной форы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. *Личностные УУД:* уважительно отношение к учителю и одноклассникам. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Понимание* сложности строение организма животных. *Осознание* важности разделения функции между частями одного организма для успешного осуществления процессов жизнедеятельности | **Л.Р**  **стр 3** |
| ***С И*** | 18.09 | ***Лабораторная работа № 1 «Строение тканей животных»*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 25.09 | Органы и системы органов животных | 1 | Комбинированный. Урок изучения нового материала | Формирование представлений об органах и системах органов, выполняющих определенные функции в организмах животных | Оран. Системы органов: покровная, опорно-двигательная, кровеносная, пищеварительная, дыхательная, выделительная, нервная, половая | *Давать определение* понятиям «орган», «система органов». *Различать* органы на рисунках и таблицах. *Характеризовать* основные функции органов и систем органов животных. *Устанавливать соответствие* между системами органов и функциями, которые опии выполняют в организме | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Представление* о животных как сложных организмах. *Осознание* взаимосвязей систем органов в организме животного |  |
| ***С И*** | 25.09 | ***Функции органов в организме*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 1. Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 5 | 02.10 | Подцарство Одноклеточные. | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений об особенностях строения одноклеточных животных как простейших представителей царства Животные | Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиковые. Ложноножки(псевдоподии).Пищеварительная вакуоль. Сократительная вакуоль. Циста Тип Саркожгутиковые. Тип Инфузории (Ресничные). Жгутики. Реснички. Клеточный рот. Порошица. Хлоропласты | *Называть* основные таксоны животных подцарства Одноклеточные. *Различать* на рисунках и таблицах представителей саркодовых и жгутиковых животных. *Описывать* особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных на примере обыкновенной амебы. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. *Личностные УУД*: эстетическое восприятие природы. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Представление* о существовании животных микроскопических размеров |  |
| ***СИ*** | ***02.10*** | ***Лабораторная работа №2-Строение Инфузории туфельки*** |  | ***Изучение нового и закрепление изученного материала.*** |  |  |  |  |  | **Л р**  Стр 5. |
| 6 | **09.10** | Контрольная работа по темам: Введение. Царство одноклеточные животные. | 1 | Изучение нового и закрепление изученного материала  **К р.** | Формирование представлений о положительном и отрицательном значении одноклеточных животных в природе и жизни человека | Тип Споровики. Паразиты. Малярийный плазмодий. Дизентерийная амеба | *Описывать* особенности строения и жизнедеятельности представителей типа. Споровики. *Приводить доказательства* положительной и отрицательной роли простейших в природе и жизни человека | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. | Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание важности знаний о простейших животных, способных вызывать различные заболевания, для сохранения здоровья | **К р** |
| **Глава 2. Подцарство многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч )** | | | | | | | | | |
| 7 | 16.10 | Тип Кишечнополостные. | 1 | Изучение нового материала. | Формирование представлений об особенностях строения кишечнополостных как наиболее просто организованных многоклеточных животных | Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Двухслойные животные. Эктодерма. Эндодерма. Клетки: кожно - мускульные, стрекательные, нервные, промежуточные. Рефлекс. Регенерация. Лучевая симметрия тела. Сетчатая (диффузная) нервная система | *Называть* основные таксоны в составе типа Кишечнополостные. *Характеризовать* особенности строения кишечнополостных животных на примере пресноводной гидры. *Различать* на рисунках и таблицах основные части тела гидры и ее клетки. *Описывать* функции клеток наружного слоя тела гидры | *Познавательные УУД*: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. *Личностные УУД*: Применение полученных знаний в практической деятельности. Эстетическое восприятие природы. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Представление* о многообразии мира простейших животных. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ | **Л р**  **Стр 8** |
| ***СИ*** | *16.10* | ***Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека*** | ***1*** | ***Комбинированный*** | ***Формирование представлений о многообразии и значении кишечнополостных в природе и жизни человека*** | ***Класс Сцифоидные. Медузы. Класс Коралловые полипы. Коралловый риф*** | ***Называть представителей различных классов кишечнополостных животных, характеризовать особенности их строения и жизнедеятельности. Различать кишечнополостных на рисунках и таблицах.*** | ***Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.*** | ***Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о многообразии мира кишечнополостных животных, из эстетическое восприятие. Понимание важности знаний о кишечнополостных животных, способных причинить вред здоровью человека*** |  |
| **Глава 3. Тип Плоские черви, Круглые черви, кольчатые черви (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 9 | 23.10 | Тип Плоские черви. | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений об особенностях строения плоских червей как трехслойных двустороннесимметричных животных Изучение особенностей жизнедеятельности паразитических плоских червей на примере печеночного сосальщика и бычьего цепня | Тип плоские черви. Класс Ресничные черви. Двусторонняя симметрия тела. Трехслойные животные. Кожно-мускульный мешок. Системы органов: пищеварительная, выделительная, нервная(лестничная), половая. Гермафродизм  Класс Сосальщики, класс Ленточные черви. Паразитические черви. Окончательный и промежуточный хозяин. Цикл развития. Финна. | *Назвать* основные таксоны типа Плоские черви. *Характеризовать* особенности строения и жизнедеятельности плоских червей на примере белой планарии. *Сравнивать* плоских червей с кишечнополостными.  *Приводить доказательства* преимущества плоских червей перед кишечнополостными животными  *Описыват*ь функции клеток внутреннего слоя тела гидры | *Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нем лавное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Представление* о постепенном усложнении животных в процессе исторического развития паразитических червей и соблюдения правил гигиены для защиты от заражения |  |
| ***СИ*** | 23.10 | ***Приспособления к паразитизму*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 13.11 | Тип Круглые черви | 1 | Комбинированный | Формирование представлений об особенностях строения и жизнедеятельности круглых червей. Изучение приспособлений к паразитизму человеческой аскариды | Тип Круглые черви (Нематоды). Первичная полоть тела. Кожно-мускульный мешок. Сквозная пищеварительная система. Раздельнополость. Паразитизм.. Цикл развития. Аскаридоз | *Описывать* особенности строения и жизнедеятельности круглых червей. *Выделять* прогрессивные черты нематод по сравнению с плоскими червями. *Различать*  на рисунках и таблицах органы и системы органов круглых червей. *Характеризовать* циклы развития паразитических червей. *Соблюдать* правила, позволяющие избежать заражения паразитическими круглыми червями | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, проводить сравнения и выделять признаки усложнения объектов по сравнению с ранее изученными, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. *Личностные УУД:* способность выбирать ц3елевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Представление* о постепенном усложнении животных в процессе исторического развития. *Понимание* важности знаний циклов развития паразитических круглых червей и соблюдения правил гигиены для защиты от заражения | С р |
| ***СИ*** | ***13.11*** | ***Приспособление к паразитизму*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 20.11 | Тип кольчатые черви Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение и передвижение дождевого червя» | 1 | Комбинированный. | Формирование представлений о кольчатых червях, особенностях их строения и жизнедеятельности на примере дождевого червя | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Дождевой червь. Сегменты тела (членики). Щетинки. Кольцевые и продольные мышцы. Вторичная полость тела. Замкнутая кровеносная система. Брюшная нервная цепочка. Выделительные трубочки (нефридии). Гермафродизм. Перекрестное оплодотворение. Поясок. Регенерация | *Описывать* особенности строения кольчатых червей на примере малощетинкового червя. *Выделять* прогрессивные черты кольчатых червей по сравнению с нематодами. *Различать* на рисунках и таблицах органы и системы органов дождевого червя. *Соотносить* системы органов дождевого червя с функциями, которые они выполняют в его организме. *Характеризовать* | *Познавательные УУД:* умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.  *Личностные УУД:* Применение полученных знаний в практической деятельности. Эстетическое восприятие объектов природы. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Представление о* постепенном усложнении животных в процессе исторического развития. *Принятие правил* работы в кабине биологии во время проведения лабораторных работ | **Л р**  **Стр 10** |
| ***С И*** | ***20.11*** | ***Особенности жизнедеятельности дождевого червя*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | **27.11** | Контрольная работа по теме «Типы плоские, круглые кольчатые черви» | 1 |  |  |  |  |  |  | К р |
| **Глава 4. Типы Моллюски (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 13 | 04.12 | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о внешнем и внутреннем строении брюхоногих моллюсков на примере обыкновенного прудовика | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Ассиметричные животные. Раковина. Мантия. Терка. Печень. Легкое. Почки. Двухкамерное сердце. Незамкнутая кровеносная система. Нервная система разбросанно-узлового типа. Гермафродит Оплодотворение перекрестное | *Описывать* особенности внешнего и внутреннего строения брюхоногих моллюсков на примере прудовика. *Различать* на рисунках и таблицах органы и системы органов брюхоногих моллюсков и *описывать* функции, которые они выполняют в организме. *Выделять* прогрессивные особенности моллюсков по сравнению с червями. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, проводить сравнение и выделять признаки усложнения объектов по сравнению с ранее изученными, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе. Эстетическое восприятие природы. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Представление* о постепенном усложнении животных в процессе исторического развития |  |
| ***СИ*** | ***04.12*** | ***Представители класса Брюхоногие их значение в природе и жизни человека*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 11.12 | Класс Двустворчатые моллюски | 1 | Изучение нового и закрепление изученного материала. | Формирование представлений о внешнем и внутреннем строении двустворчатых моллюсков на примере обыкновенной беззубки | Класс Двустворчатые моллюски. Раковина. Перламутр. Мантия. Мускулы-замыкатели. Жабры. Раздельнополость. Вводной и выводной сифоны. Фильтрация. Жемчуг. Класс Головоногие моллюски. Шупальца. Роговой клюв. Чернильный мешок. Замкнутая кровеносная система. Сложно организованная нервная система | *Описывать* особенности внешнего и внутреннего строения двустворчатых моллюсков. *Различать* на рисунках и таблицах органы и системы органов двустворчатых моллюсков. *Различать* на рисунках и таблицах органы и системы органов двустворчатых моллюсков. *Описывать* способ питания двустворчатых моллюсков как важный фактор сохранения чистоты воды в пресных и соленых водоемах. | *Познавательные УУД:* умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами их характеристиками, проводить сравнения объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. *Личностные УУД:* Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе. Применение полученных знаний в практической деятельности. Эстетическое восприятие объектов природы. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Осознание* необходимости охраны моллюсков. *Принятиеправил* работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ | **Л.Р**  **Стр 13** |
| ***СИ*** | ***11.12*** | ***Класс Головоногие моллюски*** |  |  |  |  | ***Характеризовать положительное и отрицательное значение моллюсков в природе и жизни человека*** |  |  |  |
| **Глава 5. Тип Членистоногие (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 15 | 18.12 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные и паукообразные | 1 | Изучение нового. | Формирование представлений об общих признаках членистоногих. Изучение внешнего и внутреннего строения ракообразных на примере речного рака | Тип Членистоногие. Членистые конечности. Хитиновый покров. Класс Ракообразные. Отделы тела: головогрудь и брюшко. Ходильные ноги. Клешни. Две пары усиков. Мозаичное зрение. Жабры. Зеленые железы | *Выделять* признаки, на основании которых животных объединяют в тип Членистоногие. *Называть* классы членистоногих животных. *Различать* на рисунках и таблицах отделы тела ракообразных, их внутренние органы и системы органов. | *Познавательные УУД:* умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.  *Личностные УУД:* Применение полученных знаний в практической деятельности. Эстетическое восприятие объектов природы. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Принятиеправил* работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ | **Л р № 6 стр 16** |
| ***СИ*** | ***18.12*** | ***Особенности строения Членистоногих в связи с обитанием в водной среде*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 25.12 | Класс Насекомые. **Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомых» 15 минут** | 1 | Комбинированный. | Формирование представлений о насекомых как наиболее высокоорганизованных представителях типа Членистоногие. Изучение внешнего строения насекомых на примере майского жука | Класс Насекомые. Отделы тела: голова, грудь, брюшко, 3 пары конечностей. Фасеточные глаза. Мозаичное зрение. 1 пара усиков. Ротовые аппараты (грызущие, колюще-сосущие и др.). Конечности (бегательные, прыгательные, копательные и др.) | *Описывать* особенности внешнего строения насекомых. *Различать* на рисунках и таблицах части тела насекомых. *Объяснять* причины разнообразия ротовых аппаратов и конечностей насекомых. *Выделять* отличия насекомых от других членистоногих | *Познавательные УУД*: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. *Личностные УУД:* Применение полученных знаний в практической деятельности. Эстетическое восприятие объектов природы. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Осознание* многочисленности насекомых как результаты их высокой приспособляемости к различным условиям. *Принятие правил* работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ | **Л р**  **Стр 18** |
| ***СИ*** | ***25.12*** | ***Основные систематические группы насекомых*** | ***1*** |  | ***Формирование представлений об отрядах насекомых с неполным превращением*** | ***Гемолимфа. Мальпигиевы сосуды. Трахеи. Инстинкты.***  ***Отряд Стрекозы. Отряд Прямокрылые. Отряд Полужесткокрылые. Отряд таракановые. Неполное превращение Отряд Жесткокрылые. Отряд Чешуекрылые. Отряд Двукрылые. Отряд Перепончатокрылые. Жало. Общественные насекомые*** | ***Описывать особенности внутреннего строения насекомых. Различать на рисунках и таблицах органы и системы органов насекомых.*** | ***Познавательные УДД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки.*** | ***Познавательный интерес к изучению биологии. Представление об усложнении организмов в процессе исторического развития*** |  |
|  | 15.01 | Полное и неполное превращение насекомых |  | Изучение нового и закрепление изученного материала |  | Развитие с превращением: полное превращение, неполное превращение | Объяснять различия между развитием с полным превращением и неполным превращением Различать на рисунках и таблицах насекомых разных отрядов. Объяснять биологический смысл развития с превращением |  |  |  |
| 18 | **22.01** | Контрольная работа «Тип членистоногие» |  | Контроль знаний | *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Формирование представлений о значении насекомых в природе и жизни человека | Насекомые-опылители. Хищные насекомые. Насекомые-вредители. Редкие виды. Биологический способ защиты. | *Характеризовать* положительную и отрицательную роль беспозвоночных животных в природе. *Называть* беспозвоночных животных *Описывать*беспозвоночных животных. *Различать* на рисунках, таблицах и натуральных объектах: беспозвоночных животных *Объяснять*причины необходимости охраны беспозвоночных животных | *Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. *Коммуникационные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес к изучению биологии. *Осознание* важности знаний о беспозвоночных животных для понимания их роли в природе и возможности использования в хозяйстве | **К р** |
| **Глава 6. Тип Хордовые. Надкласс Рыбы (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 19 | 29.01 | Тип хордовые. Надкласс Рыбы. **Лабораторная работа №8 «Внешнее строение рыбы»** | 1 | Изучение нового материал Комбинированный. | Изучение особенностей строения ланцетника как наиболее просто организованного представителя типа хордовых Формирование представлений об особенностях внешнего строения рыб как обитателей водной среды на примере речного окуня | Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Внутренний скелет (хорда). Нервная трубка. Жаберные щели. Глотка Надкласс Рыбы. Позвоночные животные. | *Выделять*  общие признаки хордовых животных. *Объяснять* критерии, на основании которых выделяют подтипы в типе хордовых животных. *Различать* на рисунках и таблицах органы и системы органов ланцетника. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, проводить сравнение и выделять признаки усложнения объектов по сравнению с ранее изученными, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Представление* о постепенном усложнении животных в процессе исторического развития. *Понимание* важности изучения ланцетника для выяснения происхождения организмов типа Хордовые | **Л р**  **Стр 21** |
| СИ | 29.01 | Особенности внешнего строения. |  |  |  | Обтекаемая форма тела. Чешуя. Голова, туловище, хвост, плавники. Жабры. Боковая линия.Z-образные мышцы. Череп. Позвоночник |  |  |  |  |
| 20 | 05.02 | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб | 1 | Закрепление изученного материала. зарисовать в тетрадь схемы строения скелета, сердца, внутреннее строение рыб. | Формирование представлений о внутреннем строении рыбы на примере речного окуня Формирование представлений об особенностях развития и размножения рыб как обитателей водной среды | Плавательный пузырь. Двухкамерное сердце. Лентовидные почки. Мочевой пузырь. Головной и спинной мозг. Отделы головного мозга (передний, средний, промежуточный, мозжечок, продолговатый). Органы чувств. Внутреннее ухо Яичники. Семенники. Икринки (яйцеклетки). Молоки (сперматозоиды). Наружное оплодотворение. Живорождение. Нерест. Проходные рыбы. Зародыш. Личинка. Малёк | *Описывать* особенности строения и функционирования органов и систем рыб. *Различать* системы органов рыб на рисунках, таблицах и влажных препаратах. *Приводить доказательства* прогрессивного развития рыб по сравнению с беспозвоночными хордовыми  *Описывать* особенности размножения рыб. *Различать* на рисунках и таблицах стадии развития рыбы. *Характеризовать* условия, необходимые для нереста различных видов рыб. | *Познавательные УДД:* умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Представлению* об усложнении организмов в процессе исторического развития. *Принятие правил* работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий |  |
| ***СИ*** | ***05.02*** | ***Особенности жизнедеятельности рыб*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 12.02 | Основные систематические группы рыб. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений об особенностях строения и жизнедеятельности хрящевых рыб как наиболее древних представителей надкласса Рыбы | Класс Хрящевые рыбы. Акулы. Скаты. Хрящевой скелет. Жаберные щели. Плакоидная чешуя. Брызгальца Внутреннее оплодотворение. Живорождени  е. | *Характеризовать* особенности строения и жизнедеятельности хрящевых рыб. *Различать* на рисунках и таблицах представителей хрящевых рыб. *Описывать* значение хрящевых рыб в природе и жизни человека | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы , давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. | Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о хрящевых рыбах как наиболее древних представителях надкласса Рыбы |  |
| 22 | **19.02** | Контрольная работа по теме Хордовые. Надкласс «Рыбы» | 1 |  |  |  |  |  |  | К р |
| **Глава 7. Тип Хордовые. Класс Земноводные (2ч )** | | | | | | | | | | |
| 23 | 26.02 | Общая характеристика земноводных. | 1 | Изучение нового. | Формирование представлений об особенностях земноводных как обитателей водной и наземно-воздушной сред Формирование представлений о многообразие происхождения земноводных.» | Класс Земноводные (амфибии).. | *Описывать* особенности внешнего строения и скелета амфибий. *Различать* их приспособления к обитанию в водной среде и приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. *Показывать* на рисунках, таблицах и влажных препаратах части тела лягушек, *называть* отделы скелета и кости, входящие в их состав | *Познавательные УУД:* делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.  *Личностные УУД:* Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Представление* об усложнении организмов в процессе исторического развития. *Принятие правил* работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий | **Л р 10 стр 27** |
| ***СИ*** | ***26.02*** | ***Древние земноводные*** |  |  | ***Обобщение и систематизация знаний по теме « Класс Земноводных*** | ***Отряд Бесхвостые. Стегоцефал*** |  |  |  |  |
| 24 | 05.03 | Многообразие земноводных. Значение земноводных в природе. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 8. Тип хордовые. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 25 | 12.03 | Общая характеристика пресмыкающихся | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений об особенностях внешнего строения и скелета пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных животных Формирование представлений об особенностях внутреннего строения пресмыкающихся на примере прыткой ящерицы | Класс Пресмыкающиеся.Шея. Сухая кожа. Роговые чешуйки, щитки. Грудная клетка. Межреберные мышцы Трёхкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке. Дыхательные пути: гортань, трахея, бронхи. Ячеистые лёгкие. Дыхательные движения. Кора головного мозга. Внутреннее оплодотворение | *Описывать* особенности внешнего строения и скелета рептилий. *Показывать* на рисунках, таблицах и влажных препаратах части тела пресмыкающихся, *называть* отделы скелета и кости, входящие в их состав. *Выделять* существенные признаки, характеризующие рептилий как настоящих наземных позвоночных животных  *Описывать* особенности внутреннего строения пресмыкающихся. *Различать* на рисунках и таблицах внутренние органы и системы органов рептилий. | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. *Личностные УУД:* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и своему здоровью. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Представление* об усложнении организмов в процессе исторического развития |  |
| ***СИ*** | ***12.03*** | ***Происхождение и многообразие пресмыкающихся.*** |  |  | ***Формирование представлений о многообразии современных пресмыкающихся*** |  |  |  |  |  |
| 26 | 19.03 | Значение в природе и жизни человека | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о происхождении пресмыкающихся и их значении в природе и хозяйственной деятельности человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся» | Отряд Чешуйчатых (змеи, ящерицы). Отряд Черепахи. Отряд Крокодилы Котилозавр. Сеймурия | *Характеризовать* особенности строения, жизнедеятельности и места обитания представителей отрядов пресмыкающихся. *Различать* рептилий*,* принадлежащих к разным отрядам, на рисунках и таблицах. *Демонстрировать*  знание правил оказания первой помощи при укусах ядовитых змей | *Познавательные УУД:*  умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. *Личностные УУД:* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и живой природе. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Осознание* важности оказания экстренной помощи пострадавшего при укусе ядовитой змеи |  |
| **Глава 9. Класс Птицы (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 27 | 09.04 | Особенности внешнего строения птиц. **Лабораторная работа № 12 «Внешнее строение птицы»** | 1 | Изучение нового материала. | Формирование представлений об особенностях построения птиц как приспособленных к полету позвоночных животных Формирование представлений о внутреннем строении птиц как высокоорганизованных животных, приспособленных к полёту, на примере сизого голубя | Класс птицы. Теплокровность. Перьевой покров, перья ( контурные, пуховые). Крылья. Обтекаемая форма тела. Клюв. Копчиковая железа. Киль. Цевка. Полые кости Четырёхкамерное сердце. Зоб. Губчатые лёгкие. Воздушные мешки. Двойное дыхание. Развитая кора больших полушарий переднего мозга. Инстинкты | *Описывать* особенности внешнего строения и скелета птиц. *Показывать* на рисунках, таблицах и влажных препаратах части тела птиц, *называть* отделы скелета и кости, входящие в их состав. *Выделять* существенные признаки, характеризующие птиц как теплокровных позвоночных животных, приспособленных к полету | *Познавательные УДД:* умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Представление* о важности теплокровности для расселения животных по планете. *Приняти*е правил работы в кабине биологии во время проведения лабораторных занятий | **Л р стр 33** |
| ***СИ*** | ***09.04*** | ***Происхождение птиц.*** |  |  |  | ***Археоптерикс. Протоавис*** | **Приводить доказательства происхождения современных птиц от древних рептилий** |  |  |  |
| 28 | 16.04 | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. | 1 | Освоение новых знаний | Формирование представлений о птицах, как тепло покровных животных. |  |  |  |  |  |
| 29 | 23.04 | Размножение и развитие птиц. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений об особенностях размножения и развития птиц. Знакомство с происхождением птиц  Формирование представлений о явлениях в жизни птиц, связанных со сменой сезонов | Яйцо(желток, белок, канатики, зародышевый диск, подскорлуповая оболочка, скорлупа). Типы развития птенцов: гнездовые (птенцовые ), выводковые. Гнездование. Насиживание. Выкармливание. Линька. Птицы: оседлые, кочующие, перелетные Пингвины, Страусовые, Типичные птицы. | *Описывать* особенности размножения птиц. *Различать* на рисунках, таблицах и натуральных объектах части и *указывать* их функции. *Сравнивать* типы развития птенцов, *объяснять* причины их различий. | *Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Представление* о родстве всех позвоночных животных на основании знаний о происхождении птиц |  |
| ***СИ*** | ***23.04*** | ***Значение птиц в природе и жизни человека.*** |  |  |  | ***Домашние птицы. Предки домашних птиц*** |  |  |  |  |
| 30 | **30.04** | Контрольная работа по темам Земноводные, Пресмыкающиеся. Птицы. | 1 |  |  |  |  |  |  | **К р** |
| **Глава 10. Класс Млекопитающие (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 31 | 07.05 | Особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих | 1 | Изучение нового материала  Комбинированный. | Формирование представлений об особенностях строения млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных животных | Класс Млекопитающие. Теплокровность. Волосяной покров. Железы: сальные, потовые, млечные. Вибриссы. Губы. Зубы: клыки, резцы , коренные. Диафрагма Четырёхкамерное сердце. Альвеолярные лёгкие. Дифференциация зубов. Наружное ухо. Развитая кора больших полушарий головного мозга (борозды, извилины). | *Описывать* особенности внешнего строения и скелета зверей. *Показывать* на рисунках, таблицах и влажных препаратах части тела млекопитающих, *называть* отделы скелета и кости, входящие в их состав. *Выделять* существенные признаки, характеризующие млекопитающих как высокоорганизованных теплокровных позвоночных животных | *Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Представление* о млекопитающих как высокоорганизованных хордовых животных |  |
| ***СИ*** | ***07.05*** | ***Происхождение млекопитающих*** |  |  |  | ***Зверозубые ящеры*** | ***Приводитьдоказательства происхождения современных млекопитающих от древних рептилий*** |  |  |  |
| 32 | 14.05 | Размножение, развитие и происхождение млекопитающих | 2 | Комбинированный | Формирование представлений об особенностях размножения и развития млекопитающих. Знакомство с происхождением млекопитающих | Матка. Плацента (детское место). Молочные железы. | *Описывать* особенности размножения зверей. *Различать* на рисунках и таблицах органы полового размножения самки млекопитающих. *Объяснять* преимущества развития зародыша в матке. *Сравнивать* зародышей позвоночных животных, *устанавливать*  их сходство и различие. *Объяснять* причины рождения беспомощных и самостоятельных детёнышей разных млекопитающих. | *Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Представление* о родстве всех позвоночных животных на основании знаний о происхождении млекопитающих | **Л р 13 стр 36** |
| 33 | **21.05** | **Контрольная работа «Позвоночные животные»** | 1 | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |  | Характеризовать положительную и отрицательную роль беспозвоночных животных в природе. *Называть* беспозвоночных животных *Описывать*беспозвоночных животных. *Различать* на рисунках, таблицах и натуральных объектах: беспозвоночных животных *Объяснять*причины необходимости охраны беспозвоночных животных | Познавательные УУД*:* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. *Коммуникационные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения |  |  | К р |
| 34 | 28.05 | Многообразие млекопитающих. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о многообразии современных млекопитающих. Изучение особенностей строения и жизнедеятельности, однопроходных и сумчатых как наиболее примитивных млекопитающих животных | Подкласс Первозвери (Однопроходные). Подкласс Настоящие звери. Сумчатые. Сумка | *Классифицировать* млекопитающих. *Описывать* особенности строения и жизнедеятельности однопроходных и сумчатых млекопитающих. *Различать* на таблицах и рисунках представителей яйцекладущих и сумчатых. | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. | Познавательный интерес к изучению биологии. *Осознание* необходимости охраны редких млекопитающих |  |
| ***СИ*** | ***28.05*** | ***Многообразии представителей отрядов приматов*** |  |  | ***Формирование представлений о многообразии современных млекопитающих.*** |  | ***Приводить доказательства примитивности однопроходных и сумчатых по сравнению с плацентарными млекопитающим*** |  |  |  |
| 35 |  | Значение млекопитающих | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

естественно-математического цикла МБОУ ТСОШ №3

от 30.08.2017 года №1 от 31.08.2017 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Гринёва Т. В.

\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова